

CONTENTS

はじめに 2

第一章 私の大好きな子どもたち

水満タンのベントツとハイオク入りのおもちゃ

わがままか障害か

何回かさぶたができても膝小僧

コラム 心理師SUMAの考える学習と認知機能・運動機能の関係

12

15

18

21

第二章 私たちの知らない世界ののぞき方

支援筋・支援体力を鍛えよう

24

実態把握力って、なに？

28

支援者の自己理解力って、なに？

39

決断力って、なに？

46

専門知識って、なに？

53

関係調整力って、なに？

56

コラム 発達障害と大人の理解

60

コラム 平等と公平と

62

第三章 支援者を惑わす、いくつかのこと

サリバン先生の罪

笑顔は練習するもの

ならんものは、ならん

ホームは譲らない

ルールは一つではない

70

73

76

79

82

第四章 子どもたちと支援者の世界の作り方

イシュー思考を支援目標に応用する

自分を質問攻めにする

文脈をコントロールする

座るから椅子になる

86

92

99

102

第五章 未来へ

時間と空間をコントロールする

105

So what……? × 10

108

勝たない戦はしない・させない

113

失敗を科挙する

116

コラム 子どもに合わせて、ルール変更をしてもいい

121

〈心理師SUMAのグループ活動〉

121

誰が譲るべきなのか

124

大人も子どもも傷ついている

127

学校集団という諸刃の剣

130

おわりに 133

参考文献・参考資料

136