

# 目次

まえがき 2

## 第1章

### 日常会話から見る子どもの学習意欲

11

教育×○○

親子の会話は業務報告かコミュニケーションのどちらですか？

13

SNSは言語力をダメにする

17

覚えるだけの勉強法の限界点

20

成績に対しての意義が薄れてきている

23

気づいたときはもう遅い

25

子どもの視点から学習を見てみる！

抽象的な言葉で逃げていませんか？

\_\_\_\_\_

27

帰納法を用いた学習計画

\_\_\_\_\_

29

課題（問題点）を可視化する

\_\_\_\_\_

31

主語は子どもになっていますか？

\_\_\_\_\_

43

習い事に通いたいのは誰？

\_\_\_\_\_

45

子どもの学習時間を労働時間と置き換えてみて

\_\_\_\_\_

46

習い事の目的やゴールを決めていますか？

\_\_\_\_\_

49

同じテーブルで子どもと本音で意見交換をする

\_\_\_\_\_

51

約束を実行する勇氣

\_\_\_\_\_

55

自己主張とわがままの違い

\_\_\_\_\_

57

○○だから、まだ大丈夫！ っって本当ですか？

\_\_\_\_\_

59

家族での共通認識を持つ

\_\_\_\_\_

61

子どもだけががんばるの？

\_\_\_\_\_

64

3D（でも・だつて・どうせ）は使っていませんか？

\_\_\_\_\_

67

子どもを「見守る」気持ちを忘れずに！

\_\_\_\_\_

69

子どもを見守ると放置するは違うよ！

\_\_\_\_\_

71

質問力をつける

\_\_\_\_\_

75

自己分析力をつける

\_\_\_\_\_

76

説明は70%ぐらいがちょうど良い？

\_\_\_\_\_

82

“できない” 自分を受け入れる勇氣

\_\_\_\_\_

84

復習の大切さ

\_\_\_\_\_

87

恥ずかしさが成長を遅らせる

\_\_\_\_\_

89

E判定からの高校受験・大学受験で夢を実現！

恥ずかしさをなくす練習

\_\_\_\_\_

90

コンフォートゾーン

\_\_\_\_\_

92

保護者のメンタルコントロール

\_\_\_\_\_

96

子どもを信じる力

\_\_\_\_\_

98

小学生時代

\_\_\_\_\_

100

ケアレスミスの原因は普段の学習状態が原因

\_\_\_\_\_

105

見直しの大切さ

\_\_\_\_\_

107

間違いを認識する

\_\_\_\_\_

109

自分の間違いを説明する

\_\_\_\_\_

111

計算ミスを減らす

\_\_\_\_\_

113

自信を持つ大切さ

\_\_\_\_\_

115

受験を通して自分自身と向き合った卒業生

131

学年TOP10に入るのに必要なこと

\_\_\_\_\_

117

失敗する恐怖、心を克服する

\_\_\_\_\_

121

答案用紙を白紙にしないこと

\_\_\_\_\_

122

目標設定と難易度設定

\_\_\_\_\_

124

客観的に自分自身を捉える

\_\_\_\_\_

128

自分のやり方を変えられない

\_\_\_\_\_

133

自己完結型の学習

\_\_\_\_\_

134

自分の感情を表現する

\_\_\_\_\_

136

家庭学習の影響

\_\_\_\_\_

138

子どもの「大丈夫！」は大丈夫じゃないサイン

\_\_\_\_\_

140

プレゼン力の向上

\_\_\_\_\_

142

仲間の大切さ

体調管理は勉強よりも大切

不合格通知を受け取ったとき……

本番で結果を出すために

154 151 149 146

あとがき

156